

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 123 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани

# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Методические рекомендации  
по организации и проведению бесед и консультаций с родителями



Казань, 2021 г.

**Авторский коллектив:**

Убанкина Е.В. – заведующий МБДОУ №123,  
Буторова О.Ф. – старший воспитатель,  
Липатова С.В. – учитель-дефектолог,  
Гайнутдинова Н.Н. -учитель-логопед,  
Андреева Е.С. – учитель-логопед,  
Шулаева Д.В. – педагог-психолог,  
Сафина Э.А. – педагог-психолог,  
Саломатина Г.Р. – музыкальный руководитель

**Рецензент:**

Габдулхаков В.Ф., профессор, д.н., КФУ/  
Институт психологии и образования/  
кафедра дошкольного образования.

Консультационный центр «Равные возможности» функционирует на базе МБДОУ «Детский сад № 123» Авиастроительного района г. Казани и создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Методические рекомендации  
по организации и проведению бесед и консультаций  
с родителями





# Содержание

## Раздел I

Описание организационно-правовой модели консультационного центра «Равные возможности» ..... 4

## Раздел II

Практика оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках деятельности консультационного центра «Равные возможности». (Методические материалы для консультационной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста) ..... 14

## Раздел III

Практика оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках деятельности консультационного центра «Равные возможности». (Методические материалы для консультационной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста (с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)) ..... 33

## **Обоснование актуальности проблемы**

Актуальной проблемой на современном этапе развития системы образования является дезориентация родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день существует значительное количество продуктивного педагогического инструментария, позволяющего родителям преодолевать трудности, возникающие у них в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Но недостаточная информированность, низкий уровень сформированности педагогической компетентности родителей является препятствием на пути самостоятельного решения ими возникающих проблем.

С целью повышения компетентности родителей, на базе МБДОУ «Детский сад № 123» осуществляется консультационная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет. Специалисты центра на высокопрофессиональном уровне консультируют родителей в вопросах развития, воспитания и коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **Цель и задачи проекта**

Цель проекта:

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет, посредством оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи.

Задачи проекта:

– Методологическое обеспечение оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– Распространение успешных практик оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– Взаимодействие с органами опеки и попечительства, уполномоченными по правам ребенка и другими организациями, комиссиями, должностными лицами по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей в ходе психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– Обеспечение достаточного объема оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– Организационная модель, включая модели сетевого взаимодействия, для эффективного оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также распространение данной организационной модели в качестве лучшей практики.

– Повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей).

## Предполагаемые результаты

Основные целевые индикаторы	Прогнозные значения		
	2021	2022	2023
Распространение успешных практик оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Распространение опыта работы консультационного центра среди дошкольных образовательных организаций района Наличие программно-методического обеспечения проекта (не менее одной публикации в электронном научно-методическом журнале за время реализации проекта).	Распространение опыта работы консультационного центра среди дошкольных образовательных организаций города. Диссеминация опыта в рамках семинаров, конференций, вебинаров.	Распространение опыта работы консультационного центра среди дошкольных образовательных организаций республики. Издание сборника методических рекомендаций по организации работы центра.
Взаимодействие с органами опеки и попечительства, уполномоченными по правам ребенка и другими организациями, комиссиями, должностными лицами по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей в ходе психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Информирование родителей (законных представителей) о возможности взаимодействия с органами опеки и попечительства, уполномоченными по правам ребенка и другими организациями, комиссиями, должностными лицами по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей в ходе психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Составление плана мероприятий с органами опеки и попечительства района по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей в ходе работы консультационного центра.	Помощь в сотрудничестве и взаимодействии родителей (законных представителей) и уполномоченного по правам ребенка.



<p>Обеспечение объема оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Охват количества родителей (законных представителей) - участников проекта в рамках района.</p>	<p>Охват количества родителей (законных представителей) - участников проекта в рамках сети консультационных центров.</p>	<p>Охват количества родителей (законных представителей) – участников проекта в рамках ассоциации образовательных организаций двух районов.</p>
<p>Организационная модель, включая модели сетевого взаимодействия, для эффективного оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также распространение данной организационной модели в качестве лучшей практики.</p>	<p>Проектирование и апробация модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями, нацеленными на сотрудничество.</p>	<p>Создание условий для конструктивного сотрудничества и партнерства в целях распространения данной практики.</p>	<p>Использование ресурсов и практик не только в образовательных, но и в иных организациях (здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта).</p>
<p>Повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей).</p>	<p>Увеличение количества специалистов, прошедших курсы повышения квалификации.</p>	<p>Увеличение количества специалистов, прошедших курсы повышения квалификации.</p>	<p>Увеличение количества специалистов, прошедших курсы повышения квалификации.</p>

## План мероприятий

План-график выполнения работ		
Год вы- пол- не- ния	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2021	Определение организационно-правовой формы кон- сультационного центра	июнь
	Определение формы сетевого взаимодействия и иных вариантов распространения методического обеспече- ния оказания психолого-педагогической, диагно- стической и консультационной помощи без взимания платы для родителей, законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	июнь
	Определение возможного контингента с использо- ванием различных форм привлечения родителей (законных представителей) в соответствии с требо- ваниями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-пе- дагогической комиссии»	весь период
	Изучение потребностей и запросов родителей (закон- ных представителей) с детьми с ОВЗ и детьми-инва- лидами - как на основе имеющегося опыта, так и в ходе мероприятий по тиражированию успешных моделей оказания помощи	июнь
	Расчет затрат на функционирование консультац- ионного центра, в том числе с учетом сетевого взаи- модействия и иных форм тиражирования успешных моделей оказания психолого-педагогической, диагно- стической и консультационной помощи без взимания платы для родителей, законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	июнь
	Подбор помещений, позволяющих реализовать потребности и запросы контингента, в том числе с учетом сетевого взаимодействия и иных форм тиражирования успешных моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей, законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	июнь

	Формирование списка контингента, в том числе с учетом сетевого взаимодействия и иных форм тиражирования успешных моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы для родителей, законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	весь период
	Разработка договора по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	июнь
	Подбор специалистов для индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	июнь
	Разработка учебно-методических материалов: тематика консультаций методической, психолого-педагогической, диагностической направленности для родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, тиражирование материалов	весь период
	Разработка и наличие организационно-методических документов: положение о консультационном центре, его структура, включая режим работы и распорядок дня, циклограмма деятельности специалистов, тиражирование материалов	июнь
	Разработка методов создания единого образовательного пространства, включающего консультационный центр и семью, распространение материалов	весь период
	Разработка плана просветительской работы с родителями (законными представителями) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, распространение материалов	июнь
	Создание условий для функционирования детско-родительского клуба, распространение успешного опыта	ноябрь
	Создание механизмов учета мнения родителей, получивших услугу помощи, и вариантов оценки качества оказанной услуги как в части содержания консультации и его соответствия запросу, так и в части оценки условий оказания услуги, то есть времени ожидания, удобства записи, комфортности зоны ожидания и т. д.	июнь
	Создание, апробирование, использование, распространение механизмов использования современных способов дистанционной коммуникации, материалов информационных образовательных и иных ресурсов и платформ в ходе оказания помощи родителям	весь период

## **Управление реализацией проекта, оценка результативности**

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по запросам планируется привлекать специалистов следующих организаций:

– Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани – выделение новых штатных единиц, организация программ курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

– ГАУЗ «Городская поликлиника № 7» – медицинская помощь, проведение профилактических медицинских осмотров;

– Отдел опеки администрации района – надзор за правами несовершеннолетних, урегулирование споров между родителями, отнесенными к компетенции органов опеки;

– Психолого-медико-педагогическая комиссия района, города, республики – распознавание характера отклонений в поведении, деятельности и общении детей, разработка программы педагогической коррекции;

– Казанский (Приволжский) Федеральный университет, КИУ им В.Г. Тимирязова (ИЭУП) – организация научно-исследовательской и проектной работы;

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» – проведение совместных конференций и обучающих семинаров;

– ЧУ ДПО «Городской центр образования», «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» – подготовка и проведение мероприятий по проектам, просветительская работа с родителями, юридическая помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» - проведение совместных конференций и обучающих семинаров в направлении инклюзивного образования.

Вышеперечисленные организации привлекаются нами к участию в данном проекте с целью распространения среди

населения достоверной информации о работе Центра, оказания методической, кадровой и информативной поддержки.

МБДОУ «Детский сад № 123» проводит широкую информационно разъяснительную работу, направленную на доведение до получателей услуг информации о возможностях обращения в центр за получением услуг, в форме: размещения информации на официальном Сайте учреждения, в сети Instagram @dou123sozvezdie, информационных буклетов, подготовки разъяснительных материалов для увеличения эффективности реализации проекта.

Проведение организационного собрания для родителей – получателей консультативных услуг Центра, размещение информации на Сайте учреждения, проведение консультаций с помощью программ для конференций, вебинаров MS Teams, Zoom.

## Фотоальбом проекта



Заведующий



Учитель-дефектолог



Педагог-психолог



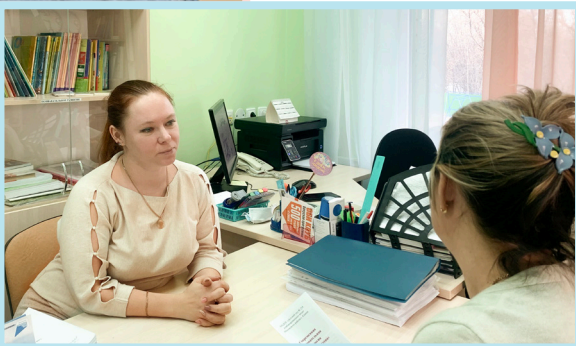
Учитель-логопед



Учитель-логопед



Музыкальный  
руководитель



Старший  
воспитатель

**Методические материалы  
для консультационной помощи родителям,  
имеющим детей дошкольного возраста**



## Консультация для родителей на тему: «Роль дидактической игры в развитии ребенка-дошкольника»

**Липатова Светлана Викторовна,**  
учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории

Цель:

– Формирование представлений у родителей о необходимости использования развивающих дидактических игр для своих детей не только в детском саду, но и дома.

Задачи:

- Дать определение, что такое дидактическая игра.
- Познакомить родителей с видами дидактических игр.
- Раскрыть основные цели и задачи дидактических игр, как средства всестороннего развития ребёнка.
- Обратить внимание родителей на большую значимость дидактических игр для развития ребёнка.

Ребёнок является природным исследователем мира, в котором он живёт. Малыш открывает мир с помощью ощущений, чувств, переживаний, действий. Если мы хотим воспитать интеллектуально развитую личность, то нужно создавать условия для её саморазвития. Необходимо развивать познавательную деятельность у детей для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему, что их окружает.

В раннем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая. Играя, ребенок познает окружающий мир и развивается. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Этому виду игры уделяется большое внимание, т. к. она развивает активность ребенка. Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей, однако, они остаются играми.

В дидактических играх перед детьми ставятся задачи,

решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Такие игры содействуют развитию ощущений и восприятия, формированию представлений и усвоению знаний. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи, т. е. тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о развитии интеллекта ребёнка.

Во время дидактической игры ребенок не только получает новые знания, но и обобщает и закрепляет их, у ребенка развиваются познавательные процессы и способности (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений, формируется познавательная активность. Помимо закрепления и расширения, имеющихся у ребенка знаний, в дидактической игре у него воспитываются такие

качества, как находчивость, сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, считаться с товарищами, т. е. умение жить в коллективе сверстников. Поэтому дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания.

У детей раннего дошкольного возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому объяснение правил необходимо объединять с показом игрового действия. Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение.

### **Проведение дидактической игры включает:**

1. Подготовка. Подбор игры в соответствии с возрастом ребенка, определение времени и места игры, количества играющих.

2. Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Это показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них.

3. Объяснение хода игры и правил игры. При этом важно обращать внимание на поведение детей в соответствии с пра-

вилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают).

4. Показ игровых действий, в процессе которого взрослый учит детей правильно выполнять действия. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры. По результатам игры взрослый определяет её эффективность, будет ли она использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности; позволяет выявить индивидуальные способности в поведении детей, характер детей.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога.

Дидактические игры можно подразделить по содержанию:

1. Игры по сенсорному воспитанию.
2. Игры по ознакомлению с природой.
3. Математические и др.

По дидактическому материалу:

1. Игры с предметами, природным материалом и дидактическими игрушками.

2. Настольно-печатные игры и игры на фланелеграфе покупные и сделанные своими руками.

3. Словесные игры.

**1. Игры с предметами** наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомится с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, развивают мелкую моторику рук. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной и цветом. Например, игры с матрешками, башенками, пирамидками, шарами. Во время игры ребенок подбирает детали по цвету, размеру и форме. Играя, в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего

интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства. Примеры таких игр «Собери пирамидку», «Собери матрешку из двух половинок»,

«Оденем куклу Таню», «Напоим мишку чаем», «Найди такой же по цвету»,

«Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало» и т. д. (Все игры сопровождаются наглядным показом)

**2. Настольно-печатные игры и игры на фланелеграфе**, так же, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а только его изображение. Эти игры помогают знакомить ребенка с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы и т. д. Это лото, парные и разрезанные картинки, карточки, которые знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, одежда, с профессиями, видами транспорта, животными, птицами, овощами, фруктами, их качествами и свойствами). С помощью настольно-печатных игр развиваются речевые навыки, математические способности, логика, внимание, мышление, наблюдательность. Примеры таких игр: «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Виды транспорта»,

«Овощи и фрукты», «Собери картинку из двух половинок», «Разложи матрешек по домикам», «Где, чей хвост?», «Найди тень от игрушки», «Найди пару», «Кому, что нужно для работы?», «Вредное – полезное», «Геометрические фигуры», «Один – много» и т. д. (Игры сопровождаются наглядным показом).

Важно, чтобы дидактические материалы и настольно-печатные игры должны быть красочными, крупными, прочными, иметь познавательное и доступное содержание.

**3. Значительную роль в речевом развитии детей играют словесные дидактические игры.** Они формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова. Дети учатся воспринимать произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, сказки, в которых даже самые маленькие чувствуют рифму и ритм. Систематически читая детям эти доступные им тексты, мы закладываем основу любви к художественному слову.

Игровые действия в словесных играх (имитация движений, действия по словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет малышей в правильном произнесении звуков и слов. Примеры таких игр: «Кто как кричит?», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Отгадай, кто это?».

Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка, представляя собой многоплановое, сложное педагогическое явление, так как она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Ребенка в процессе игры привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако, если ребенок не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Поэтому возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Таким образом, дидактические игры играют большую роль в развитии познавательных способностей ребенка раннего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, если Вы будете уделять своему ребёнку 15–20 минут, именно играя с ним в дидактические игры, то он будет развиваться быстрее. С помощью дидактических игр Ваши дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Во время игры будет развиваться речь вашего ребенка: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное произношение звуков, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Особая роль в воспитании нравственных качеств лич-

ности ребёнка принадлежит содержанию и правилам игры. Поэтому выбирая игру, акцентируйте внимание на том, чтобы дети, играя, усваивали нормы поведения, чтобы у детей развивались положительные игровые взаимоотношения. Руководя игрой, Вы воспитываете активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить новое.

Ребенок, увлеченный игрой, не замечает, что он учится, хотя он сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. С помощью дидактической игры дети получают возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения. Играя с детьми, вы не только помогаете развиваться Вашему ребенку, но и создаете положительный эмоциональный подъем, вызываете хорошее самочувствие.

Занимайтесь совершенствованием познавательной деятельности Ваших детей с ранних лет, так Вы заложите хорошие основы для развития личности, которая самостоятельно мыслит.

## Консультация для родителей «Как развить речевое дыхание»

**Андреева Екатерина Сергеевна,**  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

Чтобы научить ребенка правильно и четко говорить, владеть голосом, нужно, прежде всего, научить его правильно дышать.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу.

Речевое дыхание, в отличие от физиологического (жизненного), является произвольным.

При физиологическом (жизненном) дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, вдох по продолжительности почти равен выдоху.

Речевое дыхание осуществляется через рот, вдох совершается быстро, выдох замедлен.

При физиологическом дыхании за вдохом сразу следует выдох, затем пауза.

При речевом дыхании, наоборот, за вдохом следует пауза, а затем плавный выдох.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Качество речи, ее громкость, плавность во многом зависят от речевого дыхания.

Проявляя изобретательность, выдумку, вы сможете помочь своему ребенку выработать правильное речевое дыхание и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

Рекомендую начать с забавных для ребенка игровых упражнений:

**1. «Снег».** Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату

в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надувать щеки, при выполнении этого упражнения.

**2. «Кораблики».** Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

**3. «Футбол».** Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребёнком в футбол. Ребёнок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

**4. «Бульбульки».** Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краёв, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребёнку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребёнка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребёнка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребёнку подуть в зелёный стаканчик через зелёную трубочку и т.д.

**5. «Волшебные пузырьки».** Предложите ребёнку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри, направляя их в ребёнка. Это стимулирует ребёнка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

**6. «Дудочка».** Предложите ребёнку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька. Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.

**7. «Губная гармошка».** Предложите ребёнку стать музы-



кантом, пусть он поиграет на губной гармошке. При этом ваша задача не в том, чтобы научить его играть, потому не обращайтесь внимание на мелодию. Важно, чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же.

**8. «Цветочный магазин».** Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.

**9. «Свеча».** Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую и т. д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

При выполнении этих упражнений необходимо соблюдать следующие правила:

1. Воздух набирать через нос, плечи не поднимать.
2. Выдох должен быть длительным, плавным.
3. Необходимо следить, чтобы ребенок не надувал щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками).
4. Не переусердствуйте! Достаточно 3-5 повторений (нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению).

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Помните, пожалуйста, что в развитии ребенка не бывает мелочей. Дарите ему свое постоянное внимание и участие.

# Рекомендации для родителей по профилактике дисграфии и дислексии

**Гайнутдинова Наталья Николаевна,**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Навык письма имеет большую социальную значимость. В нашей культуре обучение невозможно при несформированном письме. Все мы знаем, что с начальных классов школы и вплоть до вступительных экзаменов в вуз способность грамотно писать имеет очень большое значение. При этом речь идет не о сформированности или несформированности функции, а о достаточно высоком уровне владения навыком письма.

**Что такое дисграфия и дислексия?** Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Первые ее признаки можно элементарно «проморгать», и тогда ребенку в школе будет очень тяжело.

**Что должно насторожить учителя в устной и письменной речи учеников:**

- неправильное произношение звуков, которое может вызвать в дальнейшем дисграфию и дислексию;
- особый характер ошибок на письме: - ошибки не на правиле; - стойкие ошибки, не исчезающие в процессе обучения; - регулярно повторяющиеся ошибки в разных видах работ независимо от психофизического состояния ребенка;
- искажение графических образов букв; – пропуски, перестановки, добавления букв и слогов; – смешивание парных согласных в устной и письменной речи; – грубые аграмматизмы в устной речи и на письме. Если оставить проблему нерешенной, то ребенок найдет свое собственное решение, которое не всегда будет являться правильным. Существуют сотни типов компенсирующего поведения, которые дислек-

тик может придумать для выхода из состояния спутанности: предельная концентрация при чтении; произношение каждой буквы каждого слова при чтении; зазубривание; уклонение от учебы; зависимость от других. Все эти решения могут не очень хорошо сказаться на здоровье ребенка. Так, при предельной концентрации у него может сильно разболеться голова, усилится состояние спутанности; зазубривание исключает понимание, а значит, ставит под вопрос эффективность обучения.

### **Игра с пластилином**

Слепите с детьми буквы из пластилина, а затем прикрепите их на гладкие дощечки, которые позже можно будет использовать для тактильного исследования. Попросите ребенка закрыть глаза и попытаться на ощупь определить, какая это буква. Дома ребенок может вместе со взрослыми вылепить букву из теста, а потом испечь из них печенья.

### **Игра со счетными палочками или мозаикой**

Дети с удовольствием выкладывают букву из счетных палочек или мозаики. Счетные палочки – это не просто цветные палочки. Еще это отличная развивающая игрушка. С помощью них можно выложить вместе с ребенком разные композиции. Маленьким детям можно предложить составить картину по образцу, а старшим – придумать что-нибудь свое. На каждое изображение рассказывайте детям стишки или задавайте загадки.

### **Ниткография**

С помощью толстой шерстяной нитки или веревочки можно изобразить букву на кусочке фланели. В качестве «волшебной нити» мы использовали толстую шерстяную нитку. Нужно помнить, чем младше ребенок, тем толще должна быть нить. Детям 3-х лет можно дать шнурок толщиной 4-5 мм. Важно, чтобы он легко изгибался и не был скользким (не синтетика). Длина нити (шнурка) должна быть 25-30 мм. В качестве основы для изображения нитью следует использовать любую шероховатую поверхность. Например, подойдет лист бархатной бумаги или фланелевая ткань, натянутая на плотную основу. Также можно использовать однотонный ковролин. Размеры такой основы (экрана) для ниткографии 20x20 см.

### **Буквы из проволоки**

Взрослый может научить ребенка делать букву, изгибая тонкую проволоку в разных направлениях. Буквы из проволоки сразу оживают: они могут шевелить «ручками» и «ножками», кланяться и даже ходить по дорожке. Вместе с ребенком сочиняйте забавные истории из жизни букв.

### **Занятия на прогулке**

На прогулке нарисуйте палочкой на земле буквы или слоги, или выложите их из шишек, камешков, желудей или прутиков. Нарисованные на земле буквы можно читать, одновременно шагая по ним.

### **Игра с красками и водой**

Предложите ребенку поиграть в художника и кистью нарисовать большие яркие буквы. Или, вместо краски, смочив указательный палец в воде, нарисовать буквы на поверхности стола. Не забывайте так же о цветных мелках, которыми можно рисовать на асфальте. Большое удовольствие доставляет детям рисование на запотевшем окне.

### **Развиваем тактильные ощущения**

Для того, чтобы ребенок лучше запомнил графический образ букв, полезно научить его узнавать буквы тактильным способом. Для этого взрослый указательным пальцем «рисует» букву на руке, щеке или спине малыша.

### **Рисуем буквы в воздухе**

Интересно и полезно «рисовать» буквы в воздухе указательным пальцем или всей рукой, как будто дирижируя. Причем, в одном варианте рисует взрослый, а ребенок отгадывает букву, а в другом, наоборот, рисует ребенок, а отгадывает взрослый. Советую вам встать перед большим зеркалом и «читать» с ребенком буквы, глядя на свое отражение, иначе все асимметричные буквы будут «смотреть» не в ту сторону.

## Рекомендации родителям по развитию памяти у детей «Играем и память развиваем!»

**Сафина Эльмира Анваровна**  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти. Главная задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

### **Виды памяти:**

- образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная);
- словесно-логическая;
- двигательная.

Индивидуальные особенности памяти. Существует три типа памяти:

- наглядно-образный;
- словесно-логический;
- промежуточный (гармонический).

Дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки. Дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы. Дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают нагляднообразный и словесно-логический материал.

Родители часто недоумевают, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И, самое главное можно ли развить память ребенка?

Чем больше внимания родители уделяют развитию раз-

личных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка.

Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры. Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:

### **Игра «Снежки»**

ЗАДАНИЕ 1. Представь снег.

– Вспомни, какого цвета снег. Всегда ли он белый?

– Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться.

ЗАДАНИЕ 2. – Вспомни, как хрустит снег под нашими ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнить хруст снега под ногами человека?

ЗАДАНИЕ 3. – Представь, что ты держишь в руках пригоршню снега.

– Представь, что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь? РАССКАЖИ.

Игра «Запахи и звуки».

ЗАДАНИЕ. Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился. Мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

### **Игра «Вкус и запах»**

ЗАДАНИЕ 1. Представь лимон. – Каков он на вкус? – Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом. – Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

ЗАДАНИЕ 2. Нарисуй лимон.

ЗАДАНИЕ 3. Представь апельсин. – Каков он на вкус? – Вспомни, как пахнет апельсин? Расскажи об этом. – Какого цвета апельсин? – Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?

ЗАДАНИЕ 4. Нарисуй апельсин.

ЗАДАНИЕ 5. Расскажи, чем отличаются лимон и апельсин. Чем они похожи?

**Развитию словесно-логической памяти** способствуют следующие упражнения:

Можно предложить рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, Споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу: – Как звали мальчика? – Что с ним случилось во время прогулки? – Кто помог мальчику? – Чем заканчивается рассказ?

2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Туту, машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Вопросы к рассказу: – Как звали девочку? – Что она построила? – Кого девочка хотела катать на машине? – Что случилось во время игры? – Как девочка оказала помощь мишке? Развитию зрительной памяти способствовали следующие упражнения.

### **Игра «Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Задание: попросить ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их. Затем эту картинку закрыть, предложить другую, и спросить, нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало?

### **«Игра в слова»**

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес. Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат. Проверь себя.

3. Постарайся запомнить: рыба, снег, шкаф, сани, мука, дверь, лето, пенал, мясо, звезда. Проверь себя.

4. Запомни рассказ и повтори дословно: Сережа встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в школу. Проверь себя.

### **Игра «Бусы»**

Цель: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.



## Консультация для родителей «Музыкальные пальчиковые игры»

**Саломатина Гузель Равилевна,**  
музыкальный руководитель  
первой квалификационной категории

Пальчиковые игры – один из наилучших способов провести время с вашим ребенком с максимальной пользой. Эти игры хорошо развлекают ребенка, а заодно развивают мелкую моторику и речь.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть с детьми, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

### **Почему с музыкой лучше?**

Музыка в семье искусств занимает особое место благодаря её непосредственному комплексному воздействию на человека. В ходе пальчиковых упражнений, музыка оказывает влияние на повышение качества выполнения движения: улучшаются выразительность, ритмичность движений, их четкость, координация, плавность, слитность, переключаемость.

Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени, в соответствии в различным рит-

мическим рисунком музыкального произведения.

Благодаря музыке или пению, можно регулировать скорость выполнения упражнения, а также акцентирование сильных долей. Начинают их выполнять в медленном темпе, затем постепенно темп музыки увеличивается, и соответственно ускоряется темп выполнения упражнения. Очень хорошо, если при этом вы еще и поете. Упражнения выполняются сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно двумя руками.

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком:**

- Перед игрой с ребёнком обсудите её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить ребенка к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

- На начальном этапе разучивания игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением, пропевая текст вместе со взрослым, а затем и самостоятельно.

- Начиная с нескольких упражнений, постепенно добавляйте новые. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию ребенка.

В пальчиковые игры можно и нужно играть с ребенком уже с самого раннего возраста, постепенно усложняя речевой и двигательный материал игр, переходя от крупных движений кисти руки к более мелким и изолированным движениям пальцев, обращая внимание на четкость и интонационную выразительность речи, ее ритмичность, согласованность с движением и музыкальным сопровождением.

**Методические материалы  
для консультационной помощи родителям,  
имеющим детей дошкольного возраста  
(с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов)**

## Консультация для родителей: Арт-терапия - лечение творчеством

**Убанкина Елена Владимировна,**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №123»

Арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.

Психика ребенка с ОВЗ очень ранима и требует бережного к себе отношения, на своем пути дети часто сталкиваются с серьезными трудностями: в семье, в школе, в общении и одиночестве. Взрослые очень хотят им помочь, но часто не знают, как: убеждения и нравоучения не помогают, а сам ребенок не может толком ничего объяснить. В таких случаях и может помочь арт-терапия.

Дети с удовольствием занимаются творчеством: рисуют, лепят, сочиняют, изображают. Этот приятный и не слишком травмирующий метод подходит для решения даже самых глубинных психологических проблем. Именно поэтому особенно хорошо арт-терапия подходит для детей с ОВЗ.

Арт-терапия для детей проходит в достаточно свободной форме: обсуждение психологических трудностей проходит на заднем фоне основной творческой или игровой деятельности. Получается, что ребенок одновременно получает удовольствие от занятия, раскрывает свои творческие способности, оказывается в центре внимания взрослого и преодолевает психологические трудности.

Бывает, что взрослые, напротив, настороженно относятся к арт-терапии: «Ну вот я нарисую, ну и что? От этого же на самом деле ничего не изменится». А от этого изменится самое главное - картина ситуации в Вашем представлении, та самая картина мира, в котором Вы живете.

«У меня не получается» – часто говорят дети и отступают перед трудностями. Действительно, многие дети (да и взрослые) быстро сдаются и сильно расстраиваются, когда у них что-то не получается. Как же воспитать такое качество, как целеустремленность, воля к победе, вера в успех?

Для начала можно просто посочувствовать: «Да, в начале действительно бывает очень тяжело» или «Иногда, когда долго не получается, то начинает казаться, что вообще никогда не получится».

А еще можно провести арт-терапевтическое упражнение «Путь к цели», которое поможет Вам развить такие качества, как стремление к цели, воля к победе, настойчивость, гибкость мышления.

### **Арт-терапевтическое упражнение «Путь к цели»**

Инструкция: Нарисуй (слепа, построй) путь к цели для своего героя с множеством препятствий. Героем может быть сам ребенок, другой человек или сказочный персонаж. У героя обязательно должна быть цель - зачем он преодолевает все эти трудности (сокровища, дом, друг)? Путь героя обычно пролегал через весь лист, и чем больше вы нарисуете препятствий - тем лучше! Когда рисунок закончен, важно обсудить каждое препятствие: как именно герой сможет его преодолеть. Важно, чтобы герой сам преодолевал их (лез, прыгал, плыл, сражался) и не пользовался сказочными способами вроде волшебной палочки или шапки-невидимки.

Здорово, если вы сможете придумать 2-3 способа преодоления каждого препятствия, взрослый может предлагать свои варианты. Но окончательное решение остается за ребёнком. И, конечно, хорошо бы нарисовать прямо на этом рисунке, как герой преодолевает все препятствия.

## **Консультация для родителей: Правила взаимодействия с гиперактивными детьми**

**Буторова Оксана Фаритовна,**  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

В своих отношениях с гиперактивным ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют похвалы и замечания, но чувствительны к малейшей похвале. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя». Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.

Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы. Несмотря на наличие определенных недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые при-

меняются к другим.

Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнение правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

Вызывающее поведение вашего ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную память, запишите правила на листе бумаги, прикрепите этот листок над рабочим столом ребенка, чтобы он был всегда перед его глазами. Помните, ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, коврик и др.).

У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе и вокруг него не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание.

Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.

Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.

Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно при-

водит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора, за компьютером.

Старайтесь, чтобы ребенок выспался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым.

Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.

Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребенка.

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребенок будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а также, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.



# Консультация для родителей Правила общения с аутичными детьми

**Шулаева Дарья Вадимовна,**  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Основными характерными особенностями аутичных детей являются:

- погруженность в свой собственный мир, нарушения контакта с окружающими, отказ от общения со сверстниками, взрослыми и др.;

- стремление к постоянству, которое проявляется в разных формах: в сопротивлении переменам в режиме, питании, одежде, смене привычной бытовой обстановки и др.; в стереотипных движениях (раскачивания головы, туловища, потряхивания кистей рук, др.); в стереотипных интересах, повторяющихся в различных действиях и др.

- своеобразие речевого развития, которое проявляется по-разному у каждого аутичного ребенка. В одних случаях наблюдается отсутствие речи, задержка речевого развития, нарушения устной и письменной речи. В других случаях фразовая речь имеется, иногда развернута, с рассуждениями, однако в рамках специфических собственных интересов. Диалог, как правило, недоступен особенно на ранних этапах развития (дошкольный возраст);

- своеобразие развития мышления, памяти, внимания, восприятия, других познавательных функций. У большинства детей мышление носит конкретный характер, восприятие очень избирательно (информация воспринимается не в полном объеме, искаженно, фрагментарно, непоследовательно). У многих детей затруднено смысловое запоминание, преобладает механическое и зависит от сохранности зрения, слуха, моторики, интеллектуальных навыков, внимание поверхностное, логические умозаключения своеобразны, не подкрепляются причинно-следственными связями и др.

Аутичные дети отличаются друг от друга по степени нару-

шения контакта, общения, особенностям поведения. Однако всех их объединяет неприспособленность в повседневной жизни, которая проявляется в трудностях применения накопленных знаний в бытовых ситуациях.

Для преодоления психологических барьеров аутичного ребенка в общении с окружающими людьми, трудностей в обучении, социальной адаптации, личностном развитии необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Формируйте у ребенка ощущение успеха, осознание самостоятельности в действиях. Помогая ребенку умыться, одеться, принимать пищу, необходимо произносить слова, указывающие на его самостоятельные действия. Например, интонацией подчеркивать: «Как хорошо ты это делаешь сам, а я тебе только помогаю». Такое поведение родителей помогает формировать у ребенка ощущение уверенности в себе. Однако следует помнить, что произносить слова поощрения надо в короткий промежуток времени, без многократного повторения, т.к. ребенок быстро отвлекается, утомляется от речи из-за пресыщения речевого контакта. Ежедневные совместные действия необходимо сопровождать приятными для ребенка на слух стишками, рифмами, приговорками, приучая его к целенаправленному и длительному взаимодействию. В дальнейшем его любимые стишки могут стать сигналами к учебной деятельности и приятными паузами для отдыха.

2. При общении с аутичным ребенком, не старайтесь установить визуальный (зрительный) контакт. Аутичный ребенок избегает зрительного контакта в связи с его особым состоянием, продолжайте с ним общаться, не обращая внимания на его изменения позы, передвижения по комнате.

3. Взрослым следует избегать гиперопеку в отношении аутичного ребенка. На практике часто родители и педагоги, опасаясь потерять контакт, проявления деструктивного поведения, иногда с целью экономии времени, выполняют за ребенка действия, которые он умеет выполнять самостоятельно. Например, подают в руки предмет, который он сам может взять, угадывают желания по жестам (прячет руки за спину) и начинают сами выполнять за него какие-либо действия и др.

## Родительский лекторий «Воспитание ребенка с особыми потребностями»

**Убанкина Елена Владимировна,**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №123»

Когда родители узнают об инвалидности своего ребенка или другом хроническом заболевании, они вступают в жизнь, полную сильных эмоциональных переживаний, трудных выборов, взаимодействия с различными специалистами и постоянной потребности в информации и услугах. Вначале родители могут растеряться, почувствовать себя одинокими, не зная, с чего начать, где искать информацию, просить помощи и понимания. Эта статья поможет родителям начать поиск информации.

### **Вы не одни**

Когда вы узнаете, что у вашего ребенка тяжёлые проблемы со здоровьем, а далее инвалидность, которая может быть – а может и не быть – точно установлена, это для вас не просто информация, это «Весть».

Сообщение о том, что ваш ребенок инвалид – это удар. Кто-то сравнил бы эти дни с ощущением черного мешка, надетого на голову, который мешает видеть, слышать и думать. Один родитель описал свои ощущения как удар ножом в сердце. Может быть, эти описания покажутся слишком драматичными, но можно точно сказать, что они, наоборот, недостаточно полно описывают те эмоции, которые переполняют сердца и мысли родителей, когда они узнают «плохие» новости о своем ребенке.

Можно сделать многое, чтобы помочь себе в эти дни. Для того, чтобы понятнее обсудить полезные вещи, которые могут помочь вам пережить этот сложный период, давайте вначале рассмотрим типичные реакции.

### **Типичные реакции**

Родители, узнав об инвалидности своего ребенка, реагируют похожим образом. Первая реакция – неприятие: «это не могло случиться со мной». Неприятие быстро сменяется

злостью, которая может быть направлена на медицинских работников, которые рассказали вам об инвалидности ребенка. Злость может повлиять и на взаимоотношения между супругами, с дедушками и бабушками, с другими важными для семьи родственниками. Такое ощущение, что злость – сильнейшее чувство, через которое проходят все. Ее порождает чувство большого горя и огромной неожиданной потери, которое невозможно объяснить или побороть.

Страх – еще одна реакция. Люди больше боятся неизвестности, чем известности, точная информация о диагнозе и перспективах ребенка в будущем пугает меньше, чем неизвестность. В любом случае, однако, страх за будущее ребенка – это чувство, испытываемое всеми: каким будет ребенок в пять, двенадцать, двадцать один? Что с ним будет, когда я умру? Потом возникают другие вопросы: «Он когда-нибудь выучится? Сможет ли он окончить колледж? Сможет ли он любить, жить, смеяться, делать все то, о чем мы мечтали?»

Другие вопросы без ответов порождают страх. Родители боятся, что состояние ребенка может быть самым худшим из возможных. В голову приходят воспоминания о людях с инвалидностью, встреченных раньше. Есть страх неприятия со стороны общества, страх того, как такая ситуация повлияет на жизнь братьев или сестер, вопрос будут ли еще дети в этой семье, сомнения в том, будет ли муж или жена любить этого ребенка. Такие мысли могут просто обескуражить человека.

Далее следует вина, вина и беспокойство по поводу того, что они – родители – могли стать причиной инвалидности ребенка. Они думают: «Я сделал что-то не так? Я наказан за что-то? Я недостаточно следила за собой во время беременности? Следила ли моя жена за собой во время беременности?» Лично мне всегда казалось, что моя дочка упала с кровати и ударилась головой, когда была маленькая, может, ее уронили братья или сестры и не сказали мне.

Иногда чувство вины может выражаться в религиозном аспекте в виде наказания или кары божьей. Часто родители плача спрашивают: «Почему я? Почему мой ребенок? Почему бог дал это мне?», как часто мы поднимаем глаза к небу и спра-

шиваем, что мы сделали, чтобы заслужить такое испытание. Одна молодая мама однажды сказала: «Я чувствую себя такой виноватой, ведь ни разу в жизни у меня не было трудностей и лишений, а сейчас бог дал это мне».

Замешательство также характерно для этого периода. Оно происходит от того, что человек не до конца понимает, что происходит и что произойдет. Замешательство проявляется в бессоннице, неспособности принять решения, эмоциональной перегруженности, информация может казаться неясной и искаженной. Вы слышите слова, которых раньше нигде не слышали, термины, которые описывают то, что вы не понимаете. Вы пытаетесь понять и найти смысл в той информации, которую вы получаете. Часто родители и те, кто пытается донести информацию об инвалидности, ребенка говорят на разных языках.

Бессилие, невозможность изменить ситуацию очень сложно принять. Родители не могут изменить тот факт, что у их ребенка есть инвалидность, но им нужно чувствовать, что они могут справиться со своими жизненными проблемами. Очень трудно заставить себя прислушиваться и следовать рекомендациям, суждениям и мнениям других людей. Более того, эти другие люди – часто незнакомцы, с которыми пока не выстроены доверительные отношения.

Разочарование. Тот факт, что ребенок несовершенно, задевает Эго родителей и бросает вызов их системе ценностей. Это чувство вместе с представлениями о ребенке, которые были до того, могут привести к невозможности принять ребенка, как ценную, развивающуюся личность.

Непринятие. Непринятие может быть по отношению к ребенку, медикам, супругу. Одной из самых сильных форм неприятия, которая встречается редко, является тайное желание смерти ребенка. Такое чувство посещает родителей, находящихся в глубокой депрессии.

В такой период, когда столько разных чувств переполняют сердце родителей, сложно измерить, насколько сильно то или иное чувство. Не все родители проходят через именно такую последовательность ощущений. Но при всей сложности

ситуации очень важно для родителей понимать те чувства и эмоции, которые они испытывают, понимать, что они не одни и могут предпринять конструктивные действия, поскольку существуют места, где можно найти помощь и поддержку.

### **Ищите помощи других родителей**

Первый совет: найдите других родителей ребенка с инвалидностью и попросите их помочь. Существует много организаций и групп родителей детей-инвалидов, которые помогают другим родителям.

Говорите с вашим супругом, семьей и другими значимыми для вас людьми. К сожалению, многие супруги не делятся друг с другом чувствами, возникающими по поводу проблем ребенка. С другой стороны, супруги часто обеспокоены тем, что не могут поддержать друг друга. Общаясь в сложные времена, эти пары становятся сильнее. Важно понимание того, что вы можете по-разному воспринимать свою роль, как родители, видеть разные пути решения проблем. Постарайтесь рассказать друг другу, что вы чувствуете, и понять друг друга, если ваши мнения не совпадают.

Если у вас есть другие дети, говорите с ними тоже, не забывайте о них, удовлетворяя их эмоциональные потребности. Если вы чувствуете себя опустошенными и не можете нормально общаться с другими вашими детьми, найдите в вашей семье человека, который на время возьмет на себя эти обязанности.

Живите сегодня. Мысли о будущем могут парализовать вас. Нужно отбросить вопросы: что если в будущем...? Это может казаться невероятным, но хорошие вещи начнут происходить каждый день. Беспокойства о будущем только истощат ваши ограниченные ресурсы. Вам есть, о чем подумать, проживайте каждый день шаг за шагом.

Выучите терминологию. Когда вы сталкиваетесь с новой терминологией, не бойтесь узнавать смысл слов. Если во время разговора, кто-то использует непонятное вам слово, остановите разговор и выясните значение этого слова.

Ищите информацию. Некоторые родители находят тонны информации, некоторые не столь настойчивы. Самое важное –

искать точную правдивую информацию. Не бойтесь задавать вопросы, ответы на вопросы будут первой ступенью к пониманию ребенка.

Правильное формулирование вопросов – это искусство, которое может сделать вашу жизнь легче в будущем. Хорошо перед встречей написать вопросы и записывать их, когда они возникают по ходу встречи. Просите копии всех документов и записок о вашем ребенке у врачей, педагогов и других специалистов. Хорошо купить папку, в которую складывать все документы, касающиеся ребенка.

Не бойтесь специалистов. Многие родители чувствуют себя неуверенно в присутствии медиков или педагогов из-за их профессионального опыта, и иногда из-за их манеры себя вести. Не пугайтесь профессионализма тех людей, которые взаимодействуют с вашим ребенком, вы имеете право узнать обо всем, что происходит. Не беспокойтесь, что вы надоели специалисту своими вопросами: это ваш ребенок, данная ситуация больше всего влияет на его и вашу жизнь, и поэтому для вас очень важно узнать как можно больше.

Не бойтесь показать свои чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои чувства. Им кажется, что показав их, они будут выглядеть слабыми. Самые сильные отцы детей с инвалидностью не боятся показать свои чувства, поскольку понимают, что это не сделает их слабыми.

Научитесь работать со своими чувствами горечи и злости. От горечи и злости не уйти, когда вы понимаете, что должны пересмотреть планы и мечты, которые были связаны с ребенком. Очень важно понимать, что вы злы, и работать с этой злостью, может быть, и с посторонней помощью. Может, сейчас вы не поверите, но жизнь будет улучшаться, и придет тот день, когда вы снова будете видеть все в положительном свете. Понимание и работа над своими негативными чувствами помогут вам быть сильнее и подготовиться к другим вызовам жизни, а также эти чувства перестанут отнимать у вас энергию и силы.

Оптимизм – это лучшее средство от проблем. На самом деле во всем, что ни случается, есть что-то хорошее. Видение чего-то хорошего уменьшает боль от плохого. И делает жизнен-

ные проблемы проще.

Будьте реалистом. Быть реалистом значит понимать, что в жизни есть вещи, которые мы можем изменить. Быть реалистом значит также понимать, что в жизни есть вещи, которые мы не можем изменить. Наша задача, понимать, что мы можем изменить, а что нет.

Помните, что время играет на вас. Время действительно лечит. Это не значит, что воспитание ребенка с инвалидностью дается очень легко, но это будет справедливо, если мы скажем, что со временем многие проблемы решаются. Поэтому время на вашей стороне.

Не забывайте о себе. Во время стресса все ведут себя по-разному, но все равно некоторые общие советы можно дать: помните о себе, достаточно отдыхайте, ешьте так хорошо, как сможете, выходите из дома и общайтесь с людьми, которые могут вам оказать эмоциональную поддержку.

Избегайте жалости. Инвалидом ребенка делает жалость ваша и других. Жалость не то, что вам нужно. Вам нужно скорее сочувствие.

Решите, как реагировать на окружающих. В этот период вас может огорчать или злить отношение других к вам или вашему ребенку. Многие реакции людей на серьезные проблемы происходят по причине незнания, непонимания, страха перед чем-то неизвестным или просто незнанием, что сказать. Поймите, что многие люди не знают как себя вести при встрече с инвалидами. Решите для себя, как реагировать на пристальные взгляды, вопросы, не отдавайте слишком много энергии на переживания по поводу неприятных вам реакций чужих людей.

Старайтесь придерживаться привычного расписания дня. Когда возникает проблема, которую вы не можете решить, делайте то, чтобы вы делали, если бы проблемы не было. Такое поведение может добавить стабильность и смысл при сложной и запутанной ситуации.


Помните, что это ВАШ РЕБЕНОК. Это ваш ребенок, и это самое главное. Может быть, его развитие будет отличаться от развития других детей, но это не означает, что он менее ценен,



менее полноценен и меньше нуждается во внимании и любви. Любите своего ребенка и получайте удовольствие от него. Во-первых – это ребенок, а, во-вторых, он инвалид, помните об этом. Постарайтесь делать позитивные шаги навстречу ребенку, вам обоим это будет полезно, и вы научитесь думать о будущем с надеждой.

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 123 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани

Методические рекомендации  
по организации и проведению бесед  
и консультаций с родителями

Отпечатано с оригинал-макета  
«радис-арт»  
ИП Сабирова Динара Рустэмовна  
г. Казань, 2021 г.



# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»



г. КАЗАНЬ, 2021 г.